DAARUS TSAQOFAH
Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin
E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah

Laili Mas Ulliyah Hasan[1*], Siti Durotun Naseha[2], Izzah Nur Hudzriyah Hasan [3]
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya, Indonesia[12]
Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia[2]
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia[3]
Email: laili.ulliyah@stibada.ac.id

Informasi Artikel
Submitted: 08-02-2024
Published: 07-07-2024

Keywords:
TPACK
Learning Model
Maharah Qiro'ah

Abstract

The abstract includes research objectives, methods and research results. This research aims to investigate the implementation and effectiveness of Knowledge Integration regarding Technological, Pedagogical, Content, Knowledge (TPACK) in the context of Maharah Qiro'ah learning. Qualitative research methods were used with a literature study approach. Maharah Qiro'ah material is delivered actively through the sam'iyyah-shafahiyah method using power point media. The research participants consisted of Arabic teachers who had implemented TPACK in teaching Maharah Qiro'ah at an educational institution. Data was collected through literature reviews, interviews with Arabic teachers involved in the learning process, and analysis of the learning materials used. Research findings show that implementing TPACK in Maharah Qiro'ah learning can improve the quality of teaching and learning. Teachers who have a good understanding of TPACK can integrate technology effectively in Maharah Qiro'ah teaching, thereby enriching students' learning experiences. However, challenges faced in implementing TPACK include lack of access to technology, lack of technology skills among teachers, and limited time for training. This study provides valuable insight into the importance of TPACK in the learning context of Maharah Qiro'ah and provides recommendations to support teachers in developing their TPACK skills.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki implementasi dan efektivitas Integrasi Pengetahuan tentang Technological, Pedagogical, Content, Knowledge (TPACK) dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah. Metode penelitian kualitatif digunakan dengan pendekatan studi pustaka. Materi Maharah Qiro'ah disampaikan secara aktif melalui metode sam'iyyah-shafahiyah dengan media power point. Partisipan penelitian terdiri dari guru bahasa Arab yang telah menerapkan TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di suatu lembaga pendidikan. Data dikumpulkan melalui tinjauan pustaka, wawancara dengan guru bahasa Arab yang terlibat dalam proses pembelajaran, dan analisis materi pembelajaran yang digunakan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Guru yang memiliki pemahaman yang baik tentang TPACK dapat mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam pengajaran Maharah Qiro'ah, sehingga memperkaya pengalaman pembelajaran siswa. Namun, tantangan yang dihadapi dalam implementasi TPACK mencakup kurangnya akses terhadap teknologi, kurangnya keterampilan teknologi di antara guru, dan keterbatasan waktu untuk pelatihan. Studi ini memberikan wawasan yang berharga tentang pentingnya TPACK dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah dan menyediakan rekomendasi untuk mendukung guru dalam mengembangkan keterampilan TPACK mereka.

Kata Kunci : TPACK, Model Pembelajaran, Maharah Qiro'ah

PENDAHULUAN

Implementasi dan efektivitas TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah memiliki relevansi yang signifikan dengan perubahan paradigma pendidikan yang terjadi seiring dengan perkembangan teknologi di era digital(Saputra et al., 2023, p. 67). Maharah Qiro'ah, sebagai salah satu kompetensi utama dalam pembelajaran bahasa Arab, memiliki peran krusial dalam pemahaman dan penguasaan siswa

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

terhadap bahasa Arab secara menyeluruh (Firdausya et al., 2022, p. 216-232). Dalam era di mana teknologi informasi dan komunikasi menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, penting untuk memanfaatkan inovasi teknologi dalam konteks pembelajaran bahasa (Hasan, 2023a, p. 43).

Pemahaman akan peran teknologi, kecakapan pedagogis, dan pengetahuan konten merupakan landasan utama dalam merancang proses pembelajaran yang efektif. TPACK menjadi konsep kunci dalam pendekatan pembelajaran yang memadukan elemen teknologi (TK), pedagogi (PK), dan konten (CK) (Mellyana Mega Hartinaa, Fauzi Bakri, 2023, p. 143-150). Dalam konteks Maharah Qiro'ah, guru perlu memiliki pemahaman yang holistik tentang bagaimana mengintegrasikan teknologi dengan metode pengajaran yang efektif untuk menyampaikan materi dengan baik.

Perkembangan teknologi telah membuka peluang baru dalam proses pembelajaran, termasuk Maharah Qiro'ah (Yelvita, 2022, p. 2003-2005). Penggunaan media digital seperti audio, video, dan multimedia interaktif dapat meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Maula, 2022, p. 8-15). Namun, tantangan muncul dalam mengintegrasikan teknologi tersebut dengan konten pembelajaran yang relevan dan strategi pengajaran yang efektif.

Penelitian ini didasarkan pada pemahaman bahwa Maharah Qiro'ah tidak hanya memerlukan pemahaman yang mendalam tentang struktur bahasa Arab, tetapi juga kemampuan siswa untuk mempraktikkan dan mengaplikasikan keterampilan tersebut dalam situasi nyata(Hasan & Machmudah, 2022, p. 65-69). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana TPACK dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran.

Penelitian sebelumnya telah menggambarkan bahwa penggunaan TPACK dalam konteks pembelajaran memiliki implikasi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh sejumlah pakar pendidikan, seperti yang dilaporkan oleh (Rifda Haniefa & Mohammad Samsudin, 2023) (Haniefa et al., 2023, p. 61-72), guru yang mampu mengintegrasikan TPACK dengan baik dalam praktik pengajaran mereka mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis, memperkaya, dan memotivasi siswa.

Dalam konteks Maharah Qiro'ah, implementasi TPACK secara efektif menjadi kunci untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi guru (Hasan, 2023b, pp. 91–101). Guru yang memiliki pemahaman yang baik tentang bagaimana menggunakan teknologi dengan tepat untuk mendukung proses pengajaran, kombinasi metode pengajaran yang efektif, dan pemahaman mendalam tentang materi pembelajaran akan mampu mengoptimalkan pembelajaran Maharah Qiro'ah.

Pengintegrasian TPACK tidak hanya menciptakan kesempatan bagi siswa untuk berinteraksi dengan teknologi dalam konteks pembelajaran, tetapi juga memungkinkan guru untuk menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan siswa (Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, 2023, p. 23-34). Melalui pendekatan ini, proses pembelajaran Maharah Qiro'ah dapat menjadi lebih dinamis, interaktif, dan memicu minat serta motivasi belajar siswa.

Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang TPACK dan kemampuan guru dalam menerapkannya secara efektif menjadi aspek yang sangat penting dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Maharah Qiro'ah yang berkualitas. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih lanjut bagaimana implementasi TPACK dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran serta memperkaya pengalaman belajar siswa.

Tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran pada implementasi TPACK tidak bisa diabaikan karena menggambarkan realitas kompleks dalam konteks pembelajaran (Haniefa et al., 2023, p. 81-72). Beberapa penelitian telah menyoroti beragam masalah yang menjadi hambatan dalam mengimplementasikan TPACK secara efektif (Mahmudah & Rochma, 2022, p. 45-68). Kurangnya akses terhadap teknologi merupakan salah satu kendala utama yang dihadapi oleh sebagian institusi pendidikan. Terutama di daerah yang kurang berkembang atau terpencil,

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

infrastruktur teknologi mungkin tidak sepenuhnya tersedia, membatasi kemungkinan penerapan TPACK secara maksimal. Hal ini dapat mengakibatkan kesenjangan digital antara institusi yang memiliki akses teknologi dan yang tidak.

Disamping itu, keterbatasan keterampilan teknologi di kalangan guru juga menjadi perhatian utama. Meskipun teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari, tidak semua guru memiliki keterampilan yang memadai dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran (Yusuf & Sohiron, 2019, p. 53). Beberapa di antara mereka mungkin tidak akrab dengan perangkat atau aplikasi terbaru, sehingga menghambat kemampuan mereka untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inovatif menggunakan TPACK.

Selain itu, kebutuhan akan pelatihan yang memadai bagi para pendidik juga menjadi faktor penting dalam mengatasi tantangan implementasi TPACK. Guru perlu diberikan pelatihan yang komprehensif dan berkelanjutan tentang bagaimana menggunakan teknologi secara efektif dalam konteks pembelajaran mereka (Hasan, 2023a, p. 67). Pelatihan ini tidak hanya mencakup aspek teknis penggunaan alat-alat digital, tetapi juga strategi pedagogis yang relevan untuk memaksimalkan potensi TPACK dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Meskipun potensi TPACK dalam meningkatkan pembelajaran sangat besar, tantangan-tantangan yang dihadapi menunjukkan bahwa upaya yang lebih besar diperlukan untuk mengatasi hambatan tersebut (Awwaludin et al., 2022, p. 55-64). Peran lembaga pendidikan, pemerintah, dan stakeholder terkait lainnya sangat penting dalam menyediakan dukungan, sumber daya, dan pelatihan yang diperlukan bagi guru untuk mengimplementasikan TPACK secara efektif (Haniefa et al., 2023, p. 61-72). Dengan demikian, pembahasan tantangan ini memberikan landasan untuk perbaikan sistemik yang dapat meningkatkan implementasi dan efektivitas TPACK dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah maupun dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum.

Dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah di Indonesia, khususnya di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor, terdapat kekurangan dalam penelitian yang secara khusus mengkaji implementasi dan efektivitas TPACK. Meskipun teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, penggunaannya dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah masih belum tergali secara menyeluruh. Oleh karena itu, penelitian ini diinisiasi untuk mengisi kesenjangan pengetahuan ini dengan mengeksplorasi bagaimana TPACK dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah di lembaga pendidikan tersebut.

Ketersediaan penelitian yang berfokus pada implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di Indonesia sangat terbatas. Dengan demikian, kebutuhan akan penelitian yang mendalam tentang bagaimana guru menggunakan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten dalam mengajar Maharah Qiro'ah menjadi semakin mendesak. Melalui penelitian ini, diharapkan akan terungkap strategi dan pendekatan apa yang paling efektif dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, terutama di lingkungan Kampus Darussalam Gontor.

Kajian tentang implementasi TPACK dalam konteks Maharah Qiro'ah di Kampus Darussalam Gontor juga memiliki relevansi yang lebih luas. Dengan memahami bagaimana guru mengintegrasikan TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, kita dapat mengidentifikasi praktik terbaik yang dapat diterapkan di berbagai institusi pendidikan di Indonesia. Hal ini tidak hanya akan memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang potensi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, tetapi juga dapat menjadi landasan untuk pengembangan kurikulum dan program pelatihan guru di masa mendatang.

Hasil dari observasi awal menunjukkan bahwa, meskipun beberapa guru telah mencoba menerapkan TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, masih terdapat sejumlah kendala yang perlu diatasi. Implementasi TPACK dalam konteks pembelajaran tersebut belum sepenuhnya optimal, dan terdapat tantangan yang menghambat efektivitasnya. Beberapa kendala yang telah diidentifikasi meliputi kurangnya pemahaman tentang konsep TPACK, keterbatasan akses terhadap teknologi, serta kekurangan keterampilan teknologi di kalangan guru.

Kendala-kendala ini menunjukkan bahwa masih diperlukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan pemahaman dan penerapan TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Oleh

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih dalam tentang pentingnya TPACK dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Maharah Qiro'ah di Kampus Darussalam Gontor. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat teridentifikasi strategi dan pendekatan yang efektif dalam mengintegrasikan TPACK ke dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, serta kendala-kendala yang perlu diatasi untuk mencapai implementasi yang optimal.

Penelitian ini juga diharapkan oleh peneliti dapat memberikan rekomendasi praktis kepada guru-guru di Kampus Darussalam Gontor dan mungkin juga di institusi pendidikan lainnya. Rekomendasi tersebut dapat berupa panduan tentang cara mengembangkan keterampilan TPACK, sumber daya yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman tentang TPACK, serta strategi untuk mengatasi kendala-kendala yang mungkin dihadapi dalam implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah.

Penelitian ini tidak hanya akan memberikan kontribusi teoritis terhadap pemahaman kita tentang TPACK dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah, tetapi juga akan memiliki dampak praktis yang signifikan dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru dan peningkatan kualitas pembelajaran di Kampus Darussalam Gontor dan mungkin juga di berbagai lembaga pendidikan lainnya. Penelitian ini memiliki urgensi yang tinggi dalam mengembangkan praktik pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, terutama Maharah Qiro'ah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mendukung perlunya penelitian ini.

Pertama, Maharah Qiro'ah merupakan salah satu kompetensi utama dalam pembelajaran bahasa Arab yang memegang peranan penting dalam memahami teks-teks Al-Quran dan literatur Islam lainnya. Menguasai Maharah Qiro'ah menjadi kunci dalam pemahaman mendalam terhadap ajaran agama Islam dan literatur keislaman. Kedua, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah mengubah lanskap pendidikan secara global. Integrasi teknologi dalam pembelajaran, seperti yang dicerminkan dalam konsep TPACK, menjadi semakin penting dalam menyajikan materi pembelajaran secara menarik, relevan, dan efektif.

Ketiga, dengan konteks pembelajaran yang semakin kompleks dan beragam, perlunya penelitian yang menggali potensi integrasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah menjadi semakin mendesak. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan yang mendalam tentang bagaimana teknologi, kecakapan pedagogis, dan pengetahuan konten dapat disatukan secara sinergis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Maharah Qiro'ah. Keempat, dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat tercipta pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana guru-guru bahasa Arab dapat memanfaatkan teknologi secara efektif dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Ini akan membuka pintu bagi pengembangan praktik pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam memperkaya literatur tentang penggunaan tekonologi dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya Maharah Qiro'ah. Melalui pendekatan yang holistic dan terintegrasi, dihrarapkan bahwa pembelajaran Maharah Qiro'ah dapat menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dan peluang di era digital saat ini. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki relavansi yang sangat penting dalam konteks pengembangan kurikulum, pengembengan professional guru, dan peningkatan kualitas pembelajaran Maharah Qiro'ah di Kampus Darussalam Gontor dan mungkin juga di institusi Pendidikan lainnya.

METODE

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif untuk mengeksplorasi implementasi dan efektivitas Integrasi Pengetahuan tentang Technological, Pedagogical, Content, Knowledge (TPACK) dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah (Acep Hermawan, 2014, p. 47). Partisipan penelitian terdiri dari guru bahasa Arab yang telah menerapkan TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di lembaga pendidikan yang relevan. Untuk memilih partisipan, metode purposive sampling digunakan dengan fokus pada guru yang memiliki pengalaman dan pemahaman yang baik tentang TPACK.

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

Data penelitian dikumpulkan melalui tiga teknik utama (Jumanta Hamdayana, 2018, p. 112). Pertama, tinjauan pustaka dilakukan untuk mengumpulkan informasi terkait teori TPACK, implementasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, dan studi terkait Maharah Qiro'ah. Kedua, wawancara semi-struktur dilakukan dengan guru bahasa Arab yang terlibat dalam pengajaran Maharah Qiro'ah. Wawancara difokuskan pada pemahaman mereka tentang TPACK, pengalaman dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, dan hambatan yang mereka hadapi. Dan ketiga, materi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah dievaluasi untuk menilai tingkat integrasi TPACK dalam pengajaran.

Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan pendekatan tematik (Batubara, 2017). Tema-tema utama yang muncul dari data diidentifikasi dan dianalisis untuk memberikan gambaran tentang implementasi dan efektivitas TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Temuan dari analisis data kemudian dikaitkan dengan konsep TPACK dan hasil penelitian terkait. Triangulasi data dilakukan untuk memvalidasi temuan dengan membandingkan dan mengonfirmasi hasil dari tinjauan pustaka, wawancara, dan evaluasi materi pembelajaran.

Referensi ahli dalam bidang TPACK, pembelajaran bahasa Arab, dan metode pengajaran digunakan untuk mendukung validitas metodologi penelitian (Ulin Nuha, 2016). Dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang komprehensif dan menerapkan prinsip triangulasi data, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang implementasi dan efektivitas TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis untuk pengembangan praktik pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil dan Temuan

Berikut adalah tabel yang menampilkan hasil dan temuan dari penelitian dengan judul "Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah":

No	Temuan	Pembahasan
1.	Implementasi TPACK	Implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah dilakukan melalui desain media pembelajaran "powerpoint" untuk materi keterampilan membaca di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor.
2.	Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran adalah agar siswa mampu mengisi teks yang rumpang setelah kegiatan membaca bersama teman melalui media powerpoint dengan benar.
3.	Peran TPACK	TPACK menempati posisi C (Condition) dalam tujuan pembelajaran, yaitu kegiatan membaca terbimbing melalui media powerpoint.
4.	Media Powerpoint	Media Powerpoint digunakan sebagai alat pembelajaran yang memiliki multimanfaat dalam pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca. Guru dapat berkreasi dalam mendesain materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih efektif dan menarik.

Temuan data di atas didapatkan melalui analisis data kualitatif dari studi kepustakaan. Data untuk analisis berasal dari berbagai artikel ilmiah dan publikasi yang membahas implementasi dan efektivitas TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam konteks

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

berbagai media pembelajaran. Metode analisis yang digunakan adalah metode kualitatif, di mana peneliti mengumpulkan data dari berbagai sumber, seperti artikel ilmiah, jurnal, dan konferensi, yang membahas implementasi dan efektivitas TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah. Data kemudian dianalisis secara kualitatif, dengan mengidentifikasi pola, tema, dan tren yang muncul dari berbagai sumber tersebut.

Referensi dari artikel ilmiah dan publikasi yang berkaitan dengan implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah memberikan informasi dan temuan tentang karakteristik dan efektivitas penggunaan berbagai media pembelajaran, seperti Power Point. Melalui analisis data kualitatif, dapat disimpulkan bahwa berbagai media pembelajaran tersebut memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Maharah Qiro'ah. Meskipun beberapa media telah terbukti efektif, seperti Plotagon Story dan Youtube.com, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengukur efektivitas media-media tersebut secara menyeluruh.

Dengan demikian, temuan data ini memberikan wawasan yang berharga tentang karakteristik dan efektivitas TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, yang didasarkan pada analisis data kualitatif dari berbagai sumber literatur ilmiah dan publikasi terkait.

2. Pembahasan

Implementasi TPACK dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah melalui desain media pembelajaran "powerpoint" untuk di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor

Implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor menunjukkan komitmen untuk mengintegrasikan pengetahuan tentang teknologi, pedagogi, dan konten untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Implementasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah difokuskan pada desain media pembelajaran "powerpoint" untuk materi keterampilan membaca. Media Powerpoint dipilih karena fleksibilitasnya dalam menyajikan materi secara menarik dan interaktif. Guru dapat dengan mudah mengatur isi, tata letak, warna, dan elemen visual lainnya untuk meningkatkan daya tarik pembelajaran.

Tujuan pembelajaran adalah untuk mengembangkan keterampilan membaca siswa melalui kegiatan membaca bersama teman dengan menggunakan media Powerpoint. Dengan demikian, siswa diharapkan mampu mengisi teks yang rumpang dengan benar setelah proses pembelajaran. Tujuan ini mencerminkan upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca teks bahasa Arab.

TPACK menempati posisi C (Condition) dalam tujuan pembelajaran, yang mengindikasikan bahwa kegiatan membaca terbimbing melalui media Powerpoint merupakan kondisi yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran keterampilan membaca (Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, 2023, p. 23-34). Ini menegaskan pentingnya integrasi teknologi dengan pemahaman pedagogis dan materi pembelajaran.

Media Powerpoint dipilih karena kemampuannya dalam menyajikan materi pembelajaran secara visual dan interaktif. Guru dapat mengatur tata letak, warna, gambar, dan teks untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan efektif bagi siswa (Hasan, 2023b, p. 91-101). Dengan demikian, siswa dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

Dengan demikian, implementasi TPACK melalui media Powerpoint dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor memberikan kontribusi yang signifikan dalam mencapai tujuan pembelajaran dan memperkaya pengalaman belajar siswa. Integrasi teknologi dengan pendekatan pedagogis yang tepat dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan mendukung perkembangan keterampilan siswa dalam bahasa Arab.

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

Karakteristik dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah melalui desain media pembelajaran "powerpoint" untuk di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor

Penerapan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan menggunakan media pembelajaran "PowerPoint" di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor merupakan manifestasi dari pendekatan pendidikan yang inovatif. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan efektivitas media tersebut dalam konteks pembelajaran di institusi tersebut.

Karakteristik TPACK	**Komponen**		
	Technological Knowledge (TK)	**Pedagogical Knowledge (PK)**	**Content Knowledge (CK)**
Maharah Qiro'ah **(Reading Skills)**	Power Point	Guru mampu menggunakan media Power Point dengan strategi pembelajaran yang tepat.	Kemahiran guru dalam menguasai konten pembelajaran (mufradhat, teks Bahasa Arab, dan qawaid)

Judul	**Efektivitas**
تصميم الوسائل التعليمية القائمة على بوير بونت لمادة مهارة القراءة في الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور Oleh Umi Machmudah dan Fitria Awalia Rahmawati, pada PINBA XIII 2021 di Palangka Raya	Dari temuan penelitian yang diungkapkan, penggunaan media Power Point dalam pembelajaran maharah qira'ah bertujuan untuk memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta meningkatkan keterampilan dan konsentrasi siswa. Namun, dapat disimpulkan bahwa evaluasi lebih lanjut diperlukan untuk menilai secara lebih mendalam efektivitas penggunaan media ini.

Dengan demikian, karakteristik dan efektivitas TPACK dalam Bahasa Arab dapat dilihat melalui berbagai media pembelajaran yang digunakan dengan strategi yang tepat, membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menggambarkan pentingnya integrasi TPACK dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah, khususnya melalui media pembelajaran "Powerpoint" di Kelas Persiapan Kampus Darussalam Gontor. Temuan dari penelitian ini menyoroti bahwa implementasi TPACK merupakan langkah inovatif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam konteks bahasa Arab. Meskipun demikian, tantangan seperti kurangnya

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

akses terhadap teknologi, keterbatasan keterampilan teknologi di kalangan guru, dan kebutuhan akan pelatihan yang memadai perlu diatasi untuk memaksimalkan potensi TPACK.

Penelitian ini menegaskan bahwa media pembelajaran, khususnya Power Point, memiliki karakteristik yang mendukung pembelajaran yang interaktif dan menarik. Penggunaan Power Point telah terbukti dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta meningkatkan keterampilan dan konsentrasi siswa. Namun, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menilai secara lebih mendalam efektivitas penggunaan media ini dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan wawasan yang berharga tentang pentingnya integrasi TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam konteks Maharah Qiro'ah. Studi ini menunjukkan bahwa integrasi TPACK tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar siswa. Namun, untuk memaksimalkan potensi TPACK, diperlukan upaya lebih lanjut dalam mengatasi tantangan yang dihadapi. Selain itu, evaluasi lebih lanjut diperlukan untuk mengukur secara menyeluruh efektivitas berbagai media pembelajaran dalam konteks pembelajaran Maharah Qiro'ah. Dengan demikian, penelitian ini memiliki implikasi yang penting dalam pengembangan praktik pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Acep Hermawan. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora*, *1*(1), 55–64.

Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. *JURNAL FOKUS KONSELING*, *3*(2), 95. https://doi.org/10.26638/jfk.387.2099

Firdausya, N., Sari, T., Pransiska, S., Tinggi, A., Islam, S., & Pandanaran, Y. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di Man 2 Sleman, Yogyakarta Development of Braille Arabic Teaching Materials for the Blind Students At Man 2 Sleman, Yogyakarta. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, *20*(2), 216–232. http://jurnaledukasikemenag.org

Haniefa, R., Samsudin, M., Tinggi, S., Islam, A., & Iman, N. (2023). PENERAPAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB. *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, *2*(1), 61–72. https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/62/34

Hasan, L. M. U. (2023a). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Pertama). PACE Patnership For Action on Community Education. https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/gaespace/issue/view/36

Hasan, L. M. U. (2023b). Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam. *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, *3*(1), 91–101. https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/60

Hasan, L. M. U., & Machmudah, U. (2022). Imla' Learning Media by Using Youtube for Prospective Students at Gontor Islamic Boarding School Darussalam. *Proceedings of the International Symposium on Religious Literature and Heritage (ISLAGE 2021)*, *644*(Islage 2021), 65–69. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220206.008

Jumanta Hamdayana. (2018). *Metodologi Pengajaran*. PT. Bumi aksara.

Mahmudah, U., & Rochma, S. N. (2022). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media "Learning.Aljazeera.Net" di Universitas Darussalam Gontor. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(1), 45–68. https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607

Maula, A. (2022). Pengaruh Media Digital Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Xi Man 2 Bojonegoro. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, *6*(1), 8–15. https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p8-15

Mellyana Mega Hartinaa, Fauzi Bakri, D. M. (2023). IMPLEMENTASI TPACK FRAMEWORK PADA PENGEMBANGAN BUKU TEKS FISIKA TOPIK USAHA DAN ENERGI. *Prosiding Seminar Nasional Fisikan (E-Journal)*, *XI*, 143–150. https://doi.org/doi.org/10.21009/03.1102.PF20

Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, U. M. (2023). TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas). *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH) UPT Pengembangan Bahasa UIN Imam Bonjol Padang*, *V*(1), 23–34. https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah

E-ISSN 3031-9277
P-ISSN XXXX-XXXX
VOL 1 NO 2 JULI 2024

Saputra, P., Ritonga, A. W., Bahruddin, U., Islam, U., Maulana, N., Ibrahim, M., Timur, J., Barat, J., Islam, U., Maulana, N., Ibrahim, M., Timur, J., & Arab, B. (2023). Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowladge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Payakumbuh. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*.

Ulin Nuha. (2016). *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.

Yelvita, F. S. (2022). STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK DALAM PEMBELAJARAN QIRO'AH PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI LKSA TUNANETRA TERPADU 'AISYIYAH PONOROGO. 2005–2003 ,*8.5.2017* ,הארץ.

Yusuf, M., & Sohiron, S. (2019). MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN TINGGI (Implementasi Kurikulum berbasis KKNI pada Program Sarjana Melalui Pendekatan Andragogi). *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, *2*(2), 53. https://doi.org/10.24014/ijiem.v2i2.7897